



PROGRAM RECOGNITION OF PRIOR EXPERIENTIAL LEARNING (RPEL)
JURULATIH SENI BELA DIRI AKADEMI PERSILATAN SEDUNIA (APS):
SATU PANDANGAN

Prof Dr Hj Mohd Anuar Hj Abdul Hamid KSD, ANS, PJK
SKM (JPK, Dip Agric (UPM), Bac Agric Ed (UPM), Ms Ed Adm (UPM) PhD MA (APS)

ABSTRAK

Pengiktirafan terhadap pembelajaran dan pengalaman terdahulu semakin mendapat perhatian dalam sistem pendidikan dan latihan berasaskan kompetensi di peringkat antarabangsa. Konsep *Recognition of Prior Experiential Learning* (RPEL) membolehkan pengetahuan, kemahiran dan pengalaman yang diperoleh melalui pembelajaran tidak formal, pengalaman pekerjaan serta penglibatan profesional dinilai secara sistematik untuk tujuan pengiktirafan. Makalah ini membincangkan cadangan pelaksanaan Program Recognition of Prior Experiential Learning (RPEL) bagi Jurulatih Seni Bela Diri yang dibangunkan oleh Akademi Persilatan Sedunia (APS). Perbincangan dimulakan dengan menghuraikan konsep RPEL serta amalan pelaksanaannya di beberapa negara seperti Australia, New Zealand, United Kingdom, Kanada, Perancis dan Afrika Selatan. Seterusnya, makalah ini mengemukakan rasional pembangunan program RPEL APS sebagai mekanisme untuk mengiktiraf kompetensi guru persilatan, jurulatih, pengadil, pengurus pasukan dan pengamal seni bela diri yang memperoleh kepakaran melalui pengalaman praktikal. Cadangan kaedah penilaian merangkumi penilaian portfolio, demonstrasi kompetensi, temu duga profesional dan penilaian berasaskan standard bagi memastikan ketelusan serta integriti proses pengiktirafan. Selain itu, model pensijilan berperingkat turut dicadangkan bagi menyediakan laluan pengiktirafan yang fleksibel berdasarkan tahap pengalaman dan kompetensi individu. Pelaksanaan program ini dijangka dapat meningkatkan profesionalisme bidang seni bela diri, mengiktiraf sumbangan pengamal berpengalaman, menyokong pembelajaran sepanjang hayat serta menyelaraskan amalan pengiktirafan kompetensi APS dengan standard dan amalan terbaik antarabangsa.



1.0 PENDAHULUAN

Dalam era pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning), pengiktirafan terhadap pengetahuan, kemahiran dan pengalaman yang diperoleh di luar sistem pendidikan formal semakin diberi perhatian di peringkat global. Banyak negara maju telah membangunkan sistem pengiktirafan pembelajaran terdahulu bagi memastikan pengalaman kerja dan penglibatan profesional individu diiktiraf setara dengan pembelajaran formal.

Sistem ini dikenali dengan pelbagai istilah seperti:

- Recognition of Prior Learning (RPL)
- Recognition of Prior Experiential Learning (RPEL)
- Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR)
- Accreditation of Prior Experiential Learning (APEL)

Walaupun berbeza dari segi istilah, matlamatnya adalah sama iaitu mengiktiraf kompetensi yang diperoleh melalui pengalaman sebenar, latihan industri, pekerjaan, aktiviti komuniti, kepimpinan, sukarelawan serta pembelajaran tidak formal.

Melalui pendekatan ini, individu berpengalaman luas dalam sesuatu bidang boleh memperoleh pengiktirafan, kredit akademik, pengecualian modul atau pensijilan profesional tanpa perlu melalui keseluruhan program latihan secara konvensional.

2.0 LATAR BELAKANG DAN JUSTIFIKASI

Bidang seni bela diri dan persilatan mempunyai ramai guru, jurulatih, pengadil, pengurus pasukan serta pengamal veteran yang telah berkhidmat lama dan memberi sumbangan besar kepada pembangunan sukan serta warisan budaya.

Namun begitu, sebahagian besar kemahiran mereka diperoleh melalui pengalaman praktikal, latihan berterusan dan penglibatan lapangan tanpa melalui laluan pendidikan formal yang standard.

Keadaan ini menyebabkan kompetensi mereka tidak diiktiraf secara rasmi walaupun mempunyai tahap kepakaran yang tinggi.



Sehubungan itu, Akademi Persilatan Sedunia (APS) dicadangkan untuk membangunkan Program Recognition of Prior Experiential Learning (RPEL) bagi memberi pengiktirafan yang sewajarnya berdasarkan kompetensi sebenar individu.

3.0 PENGIKTIRAFAN RPEL DI PERINGKAT ANTARABANGSA

Pelaksanaan RPL/RPEL bukanlah konsep baharu, sebaliknya telah lama diamalkan di negara-negara yang mempunyai sistem pendidikan dan latihan bertaraf dunia.

3.1 Australia

Australia merupakan antara negara termaju dalam pelaksanaan Recognition of Prior Learning (RPL) melalui Australian Qualifications Framework (AQF).

RPL digunakan secara meluas dalam:

- Certificate I hingga Certificate IV
- Diploma
- Advanced Diploma
- TVET
- Pensijilan profesional

Penilaian dibuat berdasarkan:

- Portfolio pengalaman kerja
- Rekod pekerjaan
- Testimoni majikan
- Demonstrasi kemahiran
- Hasil kerja
- Temu duga kompetensi



3.2 New Zealand

Melalui New Zealand Qualifications Framework (NZQF), RPL digunakan untuk mengiktiraf pengalaman kerja sebagai kredit akademik dan kelayakan profesional dalam pelbagai bidang seperti pendidikan, kejurulatihan, kejururawatan, keselamatan, sukan dan teknikal.

3.3 United Kingdom

United Kingdom mengamalkan:

- Accreditation of Prior Experiential Learning (APEL)
- Accreditation of Prior Learning (APL)

Penilaian melibatkan:

- Portfolio profesional
- Refleksi pengalaman
- Kajian kes
- Temu duga akademik

3.4 Kanada

Kanada melaksanakan Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR) dalam pendidikan tinggi dan latihan kemahiran.

Kaedah penilaian termasuk:

- Portfolio
- Demonstrasi praktikal
- Ujian cabaran
- Penilaian tempat kerja



3.5 Perancis

Perancis melaksanakan sistem Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) yang membolehkan pengalaman kerja digunakan untuk mendapatkan sijil, diploma dan kelayakan profesional yang diiktiraf kerajaan.

3.6 Afrika Selatan

Afrika Selatan mengintegrasikan RPL dalam National Qualifications Framework (NQF), memberi peluang kepada pekerja berpengalaman, pemimpin komuniti, jurulatih dan pengamal kemahiran tradisional untuk mendapat pengiktirafan rasmi.

4.0 AMALAN TERBAIK ANTARABANGSA DALAM RPL/RPEL

Analisis pelaksanaan RPL di peringkat antarabangsa menunjukkan komponen penilaian utama yang sama:

4.1 Portfolio Eviden

- Sijil dan anugerah
- Rekod pengalaman
- Surat pengesahan
- Video latihan
- Gambar aktiviti
- Hasil kerja

4.2 Temu duga profesional

Menilai:

- Pengetahuan
- Pengalaman
- Kefahaman teori
- Keupayaan membuat keputusan



4.3 Demonstrasi kompetensi

Calon menunjukkan kemahiran sebenar dalam situasi praktikal.

4.4 Penilaian berasaskan standard

Penilaian dilakukan berdasarkan standard kompetensi bagi memastikan ketelusan dan integriti.

5.0 CADANGAN PELAKSANAAN PROGRAM RPEL APS

APS dicadangkan melaksanakan Program RPEL Jurulatih Seni Bela Diri bagi mengiktiraf individu berpengalaman dan berkompentensi tinggi.

Kategori sasaran:

- Guru persilatan
- Jurulatih seni bela diri
- Pengadil dan hakim
- Pengurus pasukan
- Pengamal veteran
- Mahaguru

6.0 KAEDAH PENILAIAN

Penilaian dicadangkan berdasarkan:

1. Tempoh pengalaman
2. Rekod pencapaian pelajar/atlet
3. Rekod pertandingan
4. Portfolio latihan
5. Sumbangan kepada masyarakat
6. Demonstrasi kemahiran



7. Temu duga panel APS

7.0 FAEDAH PROGRAM

Pelaksanaan RPEL APS akan:

- Mengiktiraf kepakaran sebenar pengamal seni bela diri
- Menghargai sumbangan jurulatih berpengalaman
- Menggalakkan pembelajaran sepanjang hayat
- Meningkatkan profesionalisme bidang persilatan
- Menyediakan laluan pengiktirafan yang adil
- Menyelaraskan APS dengan amalan antarabangsa

8.0 CADANGAN PERINGKAT PENSIJILAN RPEL APS

Program pensijilan dicadangkan secara berperingkat:

Tahap 1: Pengamal (Practitioner)

- 2–5 tahun pengalaman
- Sijil RPEL Level 1

Tahap 2: Jurulatih Muda

- 5–10 tahun pengalaman
- Sijil RPEL Level 2

Tahap 3: Jurulatih Bertauliah

- 8–15 tahun pengalaman
- Diploma APS RPEL Level 3

Tahap 4: Jurulatih Kanan

- 15+ tahun pengalaman
- Advanced Certification Level 4



Tahap 5: Mahaguru

- 20+ tahun pengalaman
- Fellowship / Anugerah Kehormat Level 5

Nota: Penilaian berasaskan portfolio, demonstrasi, temuduga dan panel APS. Luan adalah fleksibel berdasarkan merit.

9.0 PENUTUP

Program RPEL merupakan mekanisme pengiktirafan kompetensi yang telah diiktiraf secara meluas di peringkat antarabangsa. Pelaksanaannya membuktikan bahawa pengalaman kerja dan pembelajaran tidak formal boleh dinilai secara sistematik, profesional dan berintegriti.

Pelaksanaan Program RPEL Jurulatih Seni Bela Diri APS adalah selaras dengan amalan global berasaskan kompetensi, iaitu menilai keupayaan sebenar individu berdasarkan prestasi dan pengalaman, bukan semata-mata luan pendidikan formal.

Dengan pelaksanaan program ini, APS berpotensi menjadi institusi seni bela diri yang menerapkan standard pengiktirafan bertaraf antarabangsa serta memperkukuh kedudukan guru, jurulatih dan pengamal seni bela diri di peringkat nasional dan antarabangsa.



RUJUKAN

1. Australian Qualifications Framework Council. (2024). *Australian Qualifications Framework (AQF)*. Canberra, Australia.
2. Australian Government, Department of Employment and Workplace Relations. (2024). *Recognition of Prior Learning (RPL) Guidelines for Vocational Education and Training*. Canberra, Australia.
3. New Zealand Qualifications Authority (NZQA). (2024). *Recognition of Prior Learning and Recognition of Current Competency*. Wellington, New Zealand.
4. New Zealand Qualifications Authority (NZQA). (2024). *New Zealand Qualifications Framework (NZQF)*. Wellington, New Zealand.
5. Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA). (2023). *Characteristics Statement: Recognition of Prior Learning*. Gloucester, United Kingdom.
6. Universities UK. (2022). *Accreditation of Prior Experiential Learning (APEL) and Accreditation of Prior Learning (APL) Practices in Higher Education*. London, United Kingdom.
7. Canadian Association for Prior Learning Assessment (CAPLA). (2023). *Prior Learning Assessment and Recognition (PLAR): National Standards and Best Practices*. Ottawa, Canada.
8. Council of Ministers of Education, Canada (CMEC). (2022). *Prior Learning Assessment and Recognition Policies in Canada*. Toronto, Canada.
9. Ministère du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion. (2024). *Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)*. Paris, France.
10. European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP). (2023). *European Guidelines for Validating Non-formal and Informal Learning*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
11. South African Qualifications Authority (SAQA). (2024). *National Policy for the Implementation of Recognition of Prior Learning (RPL)*. Pretoria, South Africa.



12. South African Qualifications Authority (SAQA). (2023). *National Qualifications Framework (NQF) and Recognition of Prior Learning Toolkit*. Pretoria, South Africa.
13. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2022). *Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education*. Paris: UNESCO.
14. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *Recognition of Non-formal and Informal Learning: Country Practices and Policy Perspectives*. Paris: OECD Publishing.
15. European Commission. (2023). *Council Recommendation on the Validation of Non-formal and Informal Learning*. Brussels, Belgium.
16. Commonwealth of Learning (COL). (2022). *Recognition of Prior Learning: International Best Practices and Lessons for Skills Development*. Vancouver, Canada.
17. Andersson, P., Fejes, A., & Sandberg, F. (2013). *Recognition of Prior Learning as a Practice for Differential Inclusion and Exclusion of Immigrants in Sweden*. *Adult Education Quarterly*, 63(2), 126–142.
18. Harris, J., Breier, M., & Wihak, C. (Eds.). (2011). *Researching the Recognition of Prior Learning: International Perspectives*. Leicester: National Institute of Adult Continuing Education (NIACE).
19. Pokorny, H. (2013). *Portfolios and Assessment of Prior Experiential Learning*. *International Journal of Lifelong Education*, 32(3), 405–421.
20. Akademi Persilatan Sedunia (APS). (2026). *Cadangan Garis Panduan Program Recognition of Prior Experiential Learning (RPEL) Jurulatih Seni Bela Diri APS*. Dokumen Dalam APS.