

AKADEMI PERSILATAN SEDUNIA (APS)
PEMBENTUKAN DASAR PENGAJIAN DAN PENGIKTIRAFAN BERASASKAN
PENGALAMAN

Prof Dr Hj Mohd Anuar Hj Abdul Hamid KSD, ANS, PJK
SKM 3 (JPK), Dip Agric (UPM), Bac Ed Agric (UPM), Ms Ed Adm (UPM)
PhD MA (APS)

ABSTRAK

Akademi Persilatan Sedunia (APS) ditubuhkan untuk memelihara dan memajukan seni bela diri persilatan, khususnya silat Melayu, melalui pendekatan pendidikan alternatif yang mengiktiraf pengalaman praktikal. Artikel ini membincangkan matlamat, program pengajian, sistem pengiktirafan, serta kesesuaian kaedah Recognition of Prior Experiential Learning (RPEL) APS dengan sistem Persijilan Kemahiran Malaysia (PPT/SKM). Analisis ini turut menilai implikasi pendekatan tersebut terhadap pembangunan pendidikan persilatan dan pengiktirafan profesional pengamal silat. Hasil kajian menunjukkan bahawa penyelarasan RPEL dengan piawaian nasional dapat meningkatkan kredibiliti pendidikan persilatan serta memperkukuh pengiktirafan formal pengalaman tradisional.

1.0 Pengenalan

1.1 Latar Belakang

Akademi Persilatan Sedunia (APS), atau dikenali sepenuhnya sebagai Akademi Persilatan Sedunia, Falsafah dan Sains Jagat, ditubuhkan pada tahun 2018. APS memberi penekanan kepada pendidikan, pengiktirafan, dan pembangunan dalam bidang persilatan, khususnya silat Melayu, di peringkat tempatan dan antarabangsa (Silat Dunia, 2023).

1.2 Peranan APS

APS berperanan sebagai pusat pendidikan alternatif yang menyediakan peluang bagi pengamal seni bela diri memperoleh pengiktirafan formal terhadap kepakaran dan pengalaman praktikal mereka. Pendekatan ini membolehkan pengamal tradisional memperoleh kelayakan akademik tanpa melalui laluan formal sepenuhnya.

2.0 Matlamat dan Peranan

2.1 Matlamat APS

Matlamat utama APS adalah:

1. Mengiktiraf sumbangan individu dalam persilatan, termasuk guru, jurulatih, dan pendekar.
2. Memelihara warisan budaya persilatan Melayu.
3. Mengembangkan ilmu persilatan melalui pendekatan holistik yang merangkumi falsafah, sains, dan budaya.

2.2 Pendekatan Holistik

Pendekatan APS menekankan persilatan sebagai disiplin ilmu yang bersepadu dan relevan dalam konteks pendidikan moden (Silat Dunia, 2023). Model ini menekankan keseimbangan antara teori, amali, dan aspek budaya.

3.0 Program Pengajian

3.1 Jenis Program

APS menawarkan program pengajian di peringkat sijil profesional, diploma, sarjana muda, sarjana, dan doktor falsafah (PhD) dalam persilatan.

3.2 Kaedah Pengajian

Program ini direka secara fleksibel, termasuk kaedah pengajian luar (external learning), membolehkan pengamal silat sepenuh atau separuh masa melanjutkan pengajian berdasarkan pengalaman praktikal, kajian lapangan, dan penulisan ilmiah (Silat Dunia, 2023). Model ini memanfaatkan prinsip pembelajaran berasaskan pengalaman untuk memastikan kesesuaian akademik dan praktikal.

4.0 Pengiktirafan dan Anugerah

4.1 Sistem Anugerah

APS menyediakan pengiktirafan melalui anugerah dan darjah kehormat kepada tokoh-tokoh persilatan yang memberikan sumbangan signifikan.

4.2 Impak

Inisiatif ini memartabatkan seni bela diri tradisional serta kepakaran individu, sekaligus memperkukuh kedudukan persilatan Melayu di arena pendidikan dan profesional (Silat Dunia, 2023).

5.0 Sistem dan Pensijilan

5.1 Kerangka Pensijilan

Program APS disusun selaras dengan kerangka seperti Malaysian Skills Certification (MSC) dan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET).

5.2 Kaedah Penilaian

Penilaian melibatkan portfolio pengalaman, dokumentasi latihan, serta penilaian praktikal dalam seni persilatan, sejajar dengan prinsip outcome-based education (Silat Dunia, 2023).

6.0 Objektif Pembangunan

6.1 Tenaga Pengajar Profesional

APS berhasrat melahirkan tenaga pengajar silat profesional yang menggabungkan ilmu tradisional dan moden.

6.2 Pengiktirafan Global

Institusi ini menyasarkan pengiktirafan persilatan Melayu di peringkat global, sejajar dengan matlamat pendidikan antarabangsa (Silat Dunia, 2023).

7.0 Perbincangan

7.1 Recognition of Prior Experiential Learning (RPEL)

Pendekatan RPEL APS mengiktiraf pengalaman terdahulu pengamal silat, termasuk pengalaman formal, tidak formal, atau informal, sebagai asas penganugerahan kelayakan akademik. Penilaian merangkumi portfolio, dokumentasi pengalaman, dan penilaian praktikal, selaras dengan prinsip pendidikan berasaskan hasil pembelajaran.

7.2 Perbandingan RPEL APS dengan PPT/SKM

Aspek	RPEL (APS)	PPT / SKM (JPK)
Konsep Asas	Pengiktirafan pengalaman dalam persilatan	Pengiktirafan pengalaman kerja dalam pelbagai kemahiran
Badan Pelaksana	Akademi Persilatan Sedunia (alternatif)	Jabatan Pembangunan Kemahiran (agensi kerajaan)
Bidang	Seni bela diri (silat)	Pelbagai sektor kemahiran
Kaedah Penilaian	Portfolio & penilaian praktikal	Portfolio, penilaian praktikal, verifikasi industri
Struktur Pensijilan	Sijil hingga PhD (tidak terikat kerangka nasional)	Sijil Kemahiran Malaysia (Tahap 1–5, NOSS)
Pengiktirafan	Bergantung penerimaan institusi/komuniti	Diiktiraf rasmi kerajaan Malaysia
Standardisasi	Berbeza mengikut institusi	Berdasarkan standard kebangsaan (NOSS)
Kebolehterimaan	Terhad konteks tertentu	Digunapakai meluas dalam sektor pekerjaan

7.3 Implikasi Pendidikan Persilatan

Keserasian RPEL dan PPT berpotensi mewujudkan model hibrid. Penyelarasan dengan piawaian Jabatan Pembangunan Kemahiran dapat meningkatkan kredibiliti

persilatan dalam ekosistem TVET, membuka peluang kerjaya profesional, dan memperkukuh pengiktirafan formal seni bela diri tradisional.

8.0 Sorotan Literatur

8.1 Pengertian RPEL

RPEL menekankan nilai pengalaman praktikal sebagai sumber pembelajaran sah, membolehkan pengiktirafan akademik tanpa laluan formal penuh (Cooper, 2017; Fleming & Becker, 2018). Dalam persilatan, RPEL mengiktiraf penguasaan teknik, pengalaman latihan, dan sumbangan budaya melalui sistem guru-murid tradisional.

8.2 RPEL dalam Pendidikan dan Kemahiran Malaysia

PPT/SKM oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran merupakan analog RPEL dalam konteks nasional, menggunakan portfolio, verifikasi, dan penilaian praktikal selaras NOSS (Jabatan Pembangunan Kemahiran, 2022).

8.3 TVET

TVET menekankan latihan berasaskan pengalaman dan pengiktirafan kemahiran sedia ada. Integrasi RPEL APS dengan TVET membolehkan persilatan diiktiraf sebagai kemahiran profesional (UNESCO, 2016).

8.4 Pendidikan Tidak Formal dan Pengiktirafan Profesional

RPEL membolehkan pengalaman tidak formal dalam persilatan diiktiraf secara profesional, memelihara warisan budaya, dan membuka laluan akademik kepada pengamal seni tradisional (Coombs, 1985).

8.5 Kesimpulan Sorotan Literatur

Pendekatan RPEL mempunyai asas teori dan praktikal yang kukuh, selari dengan prinsip PPT/SKM dan TVET. APS dapat memberikan pengiktirafan formal kepada pengalaman praktikal persilatan Melayu, meningkatkan profesionalisme dan peluang kerjaya.

9.0 Kesimpulan

9.1 Pencapaian APS

APS telah membangunkan sistem pengajian dan pengiktirafan yang menyelaraskan pengalaman praktikal pengamal silat dengan kerangka pendidikan formal.

9.2 Keserasian dengan PPT/SKM

Keserasian RPEL APS dengan prinsip PPT/SKM membolehkan pengiktirafan yang lebih standard dan profesional. APS menyesuaikan struktur pengajian, kaedah penilaian, dan sistem pensijilan bagi memastikan ia selaras dengan piawaian Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK), meningkatkan kredibiliti pendidikan persilatan, memperkukuh peluang kerjaya, dan memelihara warisan budaya silat secara formal.

9.3 Penutup

Secara keseluruhan, APS bukan sahaja memelihara seni tradisional persilatan, tetapi juga menyesuaikan sistem pengajian dan pengiktirafan agar sejajar dengan kerangka kemahiran nasional, selari dengan matlamat TVET dan PPT/SKM.

Rujukan

1. Coombs, P. H. (1985). *The world crisis in education: The view from the eighties*. New York, NY: Oxford University Press.
2. Cooper, L. (2017). *Recognition of prior experiential learning: Theory and practice*. London, UK: Routledge.
3. Fleming, T., & Becker, K. (2018). *Outcome-based education and experiential learning*. Singapore: Springer.
4. Jabatan Pembangunan Kemahiran. (2022). *National Occupational Skills Standard (NOSS) & Pengiktirafan Pencapaian Terdahulu (PPT)*. Kuala Lumpur, Malaysia: Kementerian Sumber Manusia.
5. UNESCO. (2016). *Technical and Vocational Education and Training (TVET) in the 21st Century: Strategic Guidelines*. Paris, France: UNESCO Publishing.
6. Silat Dunia. (2023). *Akademi Persilatan Sedunia*. Dicapai daripada <https://www.silatdunia.com>