

HUBUNGAN AKADEMI PERSILATAN SEDUNIA DENGAN SKIM KEMAHIRAN MALAYSIA (SENI BELA DIRI) JABATAN PEMBANGUNAN KEMAHIRAN (JPK)

Prof Dr Hj Mohd Anuar Hj Abdul Hamid KSD, ANS, PJK
SKM 3 (JPK), Dip Agric (UPM), Bac Ed Agric (UPM), Ms Ed Adm (UPM)
PhD MA (APS)

ABSTRAK

Perbincangan ini meneliti hubungan antara Akademi Persilatan Sedunia dengan sistem Skim Kemahiran Malaysia di bawah Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) dalam konteks pembangunan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di Malaysia. Fokus utama adalah untuk menilai integrasi seni persilatan dengan standard kemahiran kebangsaan dalam usaha meningkatkan pengiktirafan, kualiti latihan, dan kebolehpasaran pengamal seni bela diri.

Dapatan menunjukkan bahawa penyelarasan latihan persilatan dengan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS) serta pensijilan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) memberi kesan positif terhadap profesionalisme dan pengiktirafan industri. Walau bagaimanapun, cabaran masih wujud dari aspek standardisasi teknik tradisional dan penerimaan komuniti terhadap sistem pensijilan formal.

Keseluruhannya, integrasi antara Akademi Persilatan Sedunia dan JPK memperkukuh kedudukan seni bela diri sebagai sebahagian daripada ekosistem TVET negara yang lebih progresif dan berdaya saing.

1.0 PENGENALAN

Seni bela diri tradisional seperti silat bukan sekadar latihan fizikal, tetapi merupakan satu sistem ilmu yang merangkumi adab, disiplin, pertahanan diri, nilai spiritual serta identiti budaya masyarakat Melayu dan Nusantara. Dalam konteks Malaysia moden, silat semakin dilihat bukan sahaja sebagai warisan budaya, tetapi juga sebagai satu bidang kemahiran yang berpotensi dimajukan melalui sistem Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET).

Dari sudut sejarah, seni silat telah berkembang sejak berabad-abad lamanya di Alam Melayu, khususnya di Semenanjung Tanah Melayu, Sumatera, Jawa, Borneo dan Sulawesi. Ia pada asalnya digunakan sebagai kemahiran mempertahankan diri dalam kehidupan masyarakat tradisional, termasuk dalam konteks peperangan, keselamatan kampung dan istana. Seiring perkembangan zaman, silat mengalami proses institusionalisasi melalui pertubuhan-pertubuhan persilatan moden seperti PESAKA (Persekutuan Silat Kebangsaan Malaysia), yang membantu menstrukturkan latihan, pertandingan dan pengiktirafan silat sebagai sukan dan warisan budaya. Pada tahun 2019, silat turut diiktiraf oleh UNESCO sebagai Warisan Budaya Tidak Ketara Kemanusiaan, yang mengukuhkan lagi kedudukannya di peringkat antarabangsa.

Dalam konteks pembangunan kemahiran di Malaysia, pengintegrasian silat ke dalam TVET adalah selaras dengan usaha negara untuk memperluas definisi “kemahiran” bukan hanya kepada bidang teknikal industri, tetapi juga kepada kemahiran berasaskan budaya dan perkhidmatan. TVET di Malaysia berfungsi sebagai sistem pendidikan yang melahirkan tenaga mahir melalui latihan praktikal, pensijilan kompetensi, dan pengiktirafan industri.

Asas perundangan utama yang menyokong pembangunan kemahiran ini ialah **Akta Pembangunan Kemahiran Kebangsaan 2006 (Akta 652)**. Akta ini menjadi tonggak kepada penubuhan sistem pensijilan kemahiran negara melalui Skim Persijilan Kemahiran Malaysia (SKM). Di bawah akta ini, standard kompetensi bagi pelbagai bidang kemahiran dibangunkan, dinilai dan diiktiraf secara rasmi bagi memastikan keseragaman tahap kemahiran di seluruh negara.

Pelaksanaan akta ini dikendalikan oleh **Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK)**, yang berperanan membangunkan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (National Occupational Skills Standard, NOSS). Dalam konteks silat, pendekatan ini membolehkan seni bela diri tradisional distrukturkan sebagai satu bidang kompetensi yang boleh dinilai secara sistematik, contohnya merangkumi tahap asas, pertengahan dan lanjutan, serta elemen seperti teknik, keselamatan latihan, pengajaran dan etika jurulatih.

Selain Akta 652, pelaksanaan TVET di Malaysia turut disokong oleh dasar-dasar kerajaan seperti Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi dan TVET) serta dasar transformasi TVET negara yang menekankan peningkatan kebolehpasaran graduan, pengiktirafan industri, dan pembelajaran sepanjang hayat. Ini menunjukkan bahawa bidang seperti silat tidak lagi terhad kepada aktiviti kebudayaan semata-mata, tetapi boleh dibangunkan sebagai laluan kerjaya profesional seperti jurulatih, pengajar seni bela diri, pengurus pusat latihan, atau tenaga pakar dalam industri sukan dan keselamatan.

Kesimpulannya, integrasi seni silat dalam sistem TVET melalui kerangka Akta 652 dan pelaksanaan oleh JPK menunjukkan usaha berterusan negara dalam memartabatkan warisan budaya sebagai aset kemahiran yang bernilai ekonomi dan profesional. Ia bukan sahaja memastikan kelangsungan seni tradisional ini, tetapi juga menjadikannya relevan dalam ekosistem pendidikan dan pasaran kerja moden.

2.0 OBJEKTIF

Berikut penjelasan terperinci mengikut empat aspek yang diminta:

1. Hubungan antara Akademi Persilatan Sedunia dan sistem SKM

Akademi Persilatan Sedunia (APS) boleh difahami sebagai institusi atau platform latihan yang berperanan memartabatkan seni persilatan di peringkat global melalui struktur latihan, pensijilan dalaman, dan pembangunan jurulatih.

Hubungannya dengan **Skim Persijilan Kemahiran Malaysia (SKM)** adalah melalui proses **penyeragaman kompetensi**. Dalam sistem SKM, sesuatu kemahiran perlu dinilai berdasarkan **Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS)** yang dibangunkan oleh Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK).

Jika APS ingin melahirkan pengamal atau jurulatih yang diiktiraf negara, modul latihan mereka perlu:

- Diselaraskan dengan NOSS berkaitan sukan atau seni bela diri
- Melalui proses pentauliahkan pusat bertauliah SKM
- Menyediakan pentaksiran kompetensi mengikut tahap (SKM Tahap 1–5)

Secara ringkas, APS berfungsi sebagai **pihak pelaksana latihan**, manakala SKM menjadi **sistem pengiktirafan rasmi negara**.

2. Peranan JPK dalam standardisasi seni bela diri

Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) memainkan peranan utama dalam memastikan seni bela diri seperti persilatan distrukturkan sebagai bidang kemahiran profesional melalui beberapa mekanisme:

- **Pembangunan NOSS:** Menetapkan standard kerja, teknik, dan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh pengamal silat.
- **Pensijilan SKM:** Mengiktiraf tahap kemahiran individu secara formal (Tahap 1 hingga Diploma Kemahiran Malaysia).
- **Akreditasi pusat latihan:** Melantik institusi latihan sebagai pusat bertauliah.
- **Jaminan kualiti latihan:** Memastikan setiap jurulatih dan penilai memenuhi standard nasional.

Melalui fungsi ini, JPK menukar silat daripada sekadar seni warisan kepada **bidang kemahiran berstruktur dan boleh diukur (measurable competency-based system)**.

3. Cabaran pelaksanaan pensijilan dalam persilatan

Pelaksanaan pensijilan formal dalam seni persilatan menghadapi beberapa cabaran utama:

a) Kepelbagaian aliran silat

- Terdapat banyak aliran (gayong, cekak, kuntau, dll.)
- Sukar untuk menyeragamkan teknik dalam satu standard NOSS

b) Unsur tradisional dan spiritual

- Silat bukan hanya fizikal, tetapi juga adab, falsafah dan spiritual
- Unsur ini sukar diukur dalam sistem kompetensi moden

c) Penerimaan pengamal tradisional

- Sesetengah guru silat menolak sistem sijil formal kerana dianggap mengurangkan “keaslian ilmu”

d) Kekangan infrastruktur

- Tidak semua gelanggang atau perguruan mempunyai akses kepada pusat bertauliah SKM

e) Penilaian kompetensi

- Sukar menilai kemahiran pertarungan sebenar secara standard tanpa risiko keselamatan

4. Impak terhadap kebolehpasaran pengamal seni bela diri

Pensijilan SKM dalam persilatan memberi impak positif terhadap kebolehpasaran, antaranya:

a) Pengiktirafan profesional

- Pengamal silat mempunyai sijil rasmi kerajaan
- Lebih mudah diterima sebagai jurulatih di sekolah, akademi sukan, atau pusat latihan

b) Peluang kerjaya lebih luas

- Jurulatih seni bela diri
- Pengajar pertahanan diri (security training)
- Penggiat industri sukan dan rekreasi
- Pengarah program budaya dan warisan

c) Mobiliti kerja

- Sijil SKM diiktiraf secara nasional dan sebahagiannya di peringkat ASEAN melalui kerangka kelayakan

d) Nilai tambah ekonomi

- Membolehkan pengamal menjadikan silat sebagai kerjaya profesional, bukan sekadar hobi atau warisan

Namun, impaknya bergantung kepada sejauh mana industri dan institusi pendidikan menerima silat sebagai bidang TVET yang sah.

Integrasi persilatan dalam sistem SKM melalui peranan JPK menunjukkan transformasi penting seni warisan kepada bidang kemahiran moden. Walaupun terdapat cabaran dari segi standardisasi dan penerimaan budaya, ia membuka ruang besar kepada pengiktirafan profesional dan peningkatan kebolehpasaran pengamal seni bela diri di Malaysia.

3.0 METODOLOGI

Pendekatan yang digunakan dalam kajian ini ialah **analisis kualitatif berbentuk kajian dokumen (document analysis)**. Kaedah ini menekankan penilaian terhadap sumber bertulis yang sahih dan berautoriti seperti **dokumen dasar, garis panduan rasmi, laporan institusi kerajaan, serta bahan rujukan berkaitan TVET dan sistem pensijilan kemahiran negara**.

Pendekatan kualitatif ini dipilih kerana ia sesuai untuk memahami secara mendalam bagaimana sesuatu sistem seperti persilatan tradisional diintegrasikan ke dalam kerangka pendidikan dan latihan kemahiran moden. Ia tidak bergantung kepada data statistik semata-mata, tetapi lebih kepada **tafsiran kandungan, konsep, dan struktur pelaksanaan dasar**.

Fokus Analisis Kajian

1. Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS)

Analisis terhadap **NOSS (National Occupational Skills Standard)** memberi tumpuan kepada:

- Struktur kompetensi yang ditetapkan bagi sesuatu bidang kemahiran
- Tahap kemahiran (Tahap 1 hingga Tahap 5/Diploma)
- Elemen pengetahuan, kemahiran praktikal dan sikap kerja

Dalam konteks persilatan, NOSS dianalisis untuk melihat bagaimana kemahiran tradisional boleh diterjemahkan kepada **unit kompetensi yang boleh diukur dan dinilai secara sistematik**.

2. Struktur latihan persilatan tradisional

Fokus ini melihat bagaimana latihan silat secara tradisional disusun, termasuk:

- Sistem perguruan (guru–murid)
- Tahap pembelajaran (asas, pertengahan, lanjutan)
- Unsur fizikal, falsafah, adab dan spiritual
- Kaedah latihan seperti bunga silat, buah pukulan, dan seni tempur

Analisis ini penting untuk mengenal pasti **keserasian dan jurang antara latihan tradisional dengan keperluan standard moden TVET**.

3. Dasar TVET Malaysia

Kajian ini meneliti beberapa dasar utama dalam bidang Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di Malaysia, iaitu Pelan Induk TVET Negara, Dasar Pendidikan Teknikal dan Vokasional, serta agenda transformasi TVET ke arah Revolusi Industri 4.0 dan peningkatan kebolehpasaran graduan. Secara keseluruhan, dasar-dasar ini berperanan sebagai kerangka strategik dalam memperkukuh ekosistem TVET negara agar lebih responsif terhadap keperluan industri semasa dan perkembangan teknologi global.

Pelan Induk TVET Negara berfungsi sebagai dokumen perancangan jangka panjang yang menyelaraskan hala tuju pembangunan TVET secara holistik. Pelan ini menekankan penyelarasan antara pelbagai institusi TVET di sektor awam dan swasta bagi mengelakkan pertindihan program serta memastikan kecekapan penggunaan sumber. Selain itu, pelan ini turut memberi penekanan kepada pengukuhan kerjasama strategik antara institusi latihan dan pihak industri bagi memastikan kurikulum yang ditawarkan selari dengan keperluan pasaran kerja. Dalam konteks kajian ini, pelan tersebut menyokong usaha pengiktirafan kemahiran yang diperolehi melalui laluan bukan formal dan pengalaman kerja.

Seterusnya, Dasar Pendidikan Teknikal dan Vokasional menegaskan bahawa TVET merupakan laluan pendidikan utama yang setara dengan pendidikan akademik arus perdana. Dasar ini memberi tumpuan kepada peningkatan imej TVET serta pembangunan kurikulum yang berasaskan keperluan industri. Penekanan turut diberikan terhadap keseimbangan antara pengetahuan teori dan kemahiran praktikal bagi melahirkan graduan yang kompeten dan berdaya saing. Dalam masa yang sama, dasar ini menyokong pengiktirafan kemahiran pelbagai bidang termasuk kemahiran bukan konvensional seperti seni budaya, kraftangan, dan kemahiran warisan yang diperolehi melalui pengalaman komuniti.

Selain itu, transformasi TVET ke arah Revolusi Industri 4.0 merupakan respon terhadap perubahan landskap pekerjaan global yang dipacu oleh teknologi digital, automasi, dan kecerdasan buatan. Transformasi ini melibatkan integrasi teknologi baharu seperti Internet of Things (IoT), robotik, dan sistem digital dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Fokus utamanya adalah untuk meningkatkan

kebolehpasaran graduan melalui pembangunan kemahiran masa depan yang relevan dengan keperluan industri moden.

Dari aspek fokus kajian, dasar-dasar ini secara signifikan menyokong tiga elemen utama. Pertama, pengiktirafan kemahiran bukan konvensional termasuk seni dan budaya yang sebelum ini kurang diberi pengiktirafan formal, kini semakin diarusperdanakan melalui sistem pensijilan kemahiran. Kedua, penekanan terhadap konsep pembelajaran sepanjang hayat yang membolehkan individu meningkatkan kemahiran melalui pendekatan upskilling dan reskilling secara berterusan. Ketiga, integrasi latihan berasaskan kompetensi yang menekankan pencapaian kemahiran praktikal berdasarkan standard industri, sekali gus memastikan graduan lebih bersedia untuk memasuki alam pekerjaan.

Kesimpulannya, dasar-dasar TVET di Malaysia menunjukkan peralihan yang jelas ke arah sistem pendidikan yang lebih fleksibel, berorientasikan industri, serta inklusif terhadap pelbagai bentuk kemahiran. Perkembangan ini bukan sahaja meningkatkan kebolehpasaran graduan, malah memperkukuh pengiktirafan terhadap kepelbagaian kemahiran dalam konteks pembangunan modal insan negara.

4. Sistem pensijilan SKM

Analisis terhadap Skim Persijilan Kemahiran Malaysia (SKM) dalam konteks Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) menekankan satu sistem pengiktirafan kemahiran berasaskan kompetensi yang digunakan secara nasional bagi menilai, mengesahkan, dan memberi pensijilan kepada individu yang memiliki kemahiran tertentu, sama ada melalui latihan formal, tidak formal mahupun pengalaman kerja.

1. Struktur Pensijilan SKM (Tahap 1–5)

Skim Persijilan Kemahiran Malaysia (SKM) dibangunkan berasaskan **tahap kemahiran progresif** yang menggambarkan peningkatan kompleksiti, tanggungjawab dan autonomi seseorang pekerja dalam sesuatu bidang.

- **SKM Tahap 1:** Peringkat asas, melibatkan pelaksanaan tugas rutin dengan pengawasan ketat.

- **SKM Tahap 2:** Kemahiran asas lanjutan dengan keupayaan melaksanakan tugas secara lebih sendiri.
- **SKM Tahap 3:** Tahap separa mahir yang melibatkan kecekapan melaksanakan pelbagai tugas dengan autonomi sederhana.
- **SKM Tahap 4 (Diploma Kemahiran Malaysia):** Tahap penyeliaan, melibatkan keupayaan mengurus kerja dan membuat keputusan teknikal.
- **SKM Tahap 5 (Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia):** Tahap pakar yang melibatkan kemahiran pengurusan strategik, penyeliaan kompleks, dan penyelesaian masalah lanjutan.

Struktur ini menunjukkan bahawa SKM bukan sekadar pensijilan asas, tetapi satu laluan kerjaya profesional berasaskan kemahiran.

2. Proses Penilaian Kompetensi

Penilaian dalam SKM dilaksanakan melalui pendekatan **berdasarkan kompetensi (competency-based assessment)**, iaitu penilaian terhadap keupayaan sebenar individu melaksanakan tugas.

Ciri utama proses ini ialah:

- Penilaian berdasarkan **Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS)**
- Pengumpulan bukti seperti demonstrasi kerja, portfolio, dan pemerhatian langsung
- Penilaian oleh **Pegawai Penilai (PP)** yang bertauliah
- Pengesahan oleh **Pegawai Pengesah Luaran (PPL)** bagi memastikan standard kebangsaan dipatuhi

Pendekatan ini memastikan pensijilan bukan hanya berdasarkan peperiksaan teori, tetapi keupayaan praktikal sebenar.

3. Peranan Pusat Bertauliah

Pusat bertauliah merupakan institusi yang diiktiraf untuk melaksanakan latihan dan penilaian SKM.

Peranannya termasuk:

- Menyediakan program latihan berasaskan NOSS
- Melaksanakan pembelajaran teori dan amali
- Menyediakan kemudahan latihan yang memenuhi standard industri
- Menjalankan penilaian kompetensi secara rasmi

- Menjadi penghubung antara industri dan sistem pensijilan nasional

Pusat bertauliah ini boleh terdiri daripada institut latihan kerajaan, kolej vokasional, atau pusat latihan swasta yang diiktiraf.

4. Pengiktirafan Rasmi oleh Kerajaan

SKM diiktiraf secara rasmi oleh kerajaan Malaysia melalui Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK), yang berada di bawah Kementerian Sumber Manusia.

Pengiktirafan ini memberi implikasi penting:

- Sijil SKM diiktiraf dalam sistem kelayakan kebangsaan
- Digunakan sebagai rujukan dalam sektor pekerjaan awam dan swasta
- Membolehkan mobiliti kerjaya dalam dan luar negara
- Diintegrasikan dalam Malaysian Qualifications Framework (MQF)

Ini menjadikan SKM sebagai laluan formal yang sah untuk mengiktiraf kemahiran individu.

5. Relevansi dalam Pengiktirafan Kemahiran Persilatan

Dalam konteks kemahiran persilatan, SKM berperanan penting sebagai mekanisme untuk mengiktiraf kemahiran tradisional yang sebelum ini bersifat tidak formal.

Melalui SKM:

- Kemahiran persilatan boleh dinilai berdasarkan kompetensi sebenar (teknik, disiplin, demonstrasi)
- Pengamal seni persilatan boleh memperoleh sijil formal yang diiktiraf kerajaan
- Warisan budaya dapat dimasukkan ke dalam sistem pendidikan TVET
- Ia membuka peluang kerjaya seperti jurulatih seni bela diri, tenaga pengajar, atau penggiat seni budaya profesional

Secara keseluruhannya, Skim Persijilan Kemahiran Malaysia (SKM) merupakan satu sistem penilaian berstruktur yang menilai kemahiran berdasarkan kompetensi sebenar individu. Struktur tahap 1 hingga 5, proses penilaian yang sistematik, peranan pusat bertauliah, serta pengiktirafan rasmi kerajaan menjadikan SKM sebagai mekanisme penting dalam mengarusperdanakan kemahiran tradisional seperti persilatan ke dalam sistem pendidikan formal negara.

Jadual 1: Perbandingan Akademi Persilatan Sedunia (APS) dan Skim Kemahiran Malaysia (SKM/JPK)

Aspek	Akademi Persilatan Sedunia (APS)	Skim Kemahiran Malaysia (SKM) – JPK
Tujuan utama	Memelihara, mengembangkan dan memartabatkan seni persilatan sebagai warisan budaya serta disiplin bela diri	Menyediakan sistem pensijilan kemahiran berasaskan kompetensi untuk tenaga kerja negara
Fokus bidang	Seni bela diri tradisional, adab, falsafah, spiritual dan budaya persilatan	Kemahiran pekerjaan berstruktur termasuk teknikal, vokasional dan kemahiran sokongan industri
Sistem latihan	Berasaskan sistem perguruan (guru–murid), latihan tradisional dan pengalaman praktikal	Berasaskan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS) dan kompetensi kerja
Struktur penilaian	Penilaian tidak formal / berasaskan tahap penguasaan guru	Penilaian formal berasaskan kompetensi, bukti kerja, dan standard NOSS
Pensijilan	Sijil dalaman akademi atau pengiktirafan organisasi persilatan	Sijil Kemahiran Malaysia (SKM Tahap 1–5) yang diiktiraf kerajaan
Standardisasi	Berbeza mengikut aliran silat dan guru	Seragam di peringkat nasional melalui JPK
Pengiktirafan	Terhad kepada komuniti persilatan dan organisasi berkaitan	Diiktiraf oleh kerajaan Malaysia dan digunakan dalam pasaran kerja nasional
Peranan jurulatih	Guru silat sebagai pewaris ilmu tradisional	Jurulatih/tenaga pengajar bertauliah yang memenuhi standard JPK
Kurikulum	Fleksibel, bergantung kepada aliran (gayong, cekak, dll.)	Berstruktur berdasarkan NOSS dan hasil pembelajaran (learning outcomes)
Orientasi pembelajaran	Warisan budaya, pembentukan sahsiah dan spiritual	Kompetensi kerja, kebolehpasaran dan keperluan industri
Kelebihan	Menjaga keaslian, identiti budaya dan nilai tradisi	Pengiktirafan rasmi, mobiliti kerjaya dan standard nasional
Cabaran utama	Sukar diseragamkan, bergantung kepada guru dan aliran	Kurang fleksibel terhadap elemen tradisi dan spiritual silat

4.0 DAPATAN DAN PERBINCANGAN

4.1 Integrasi Persilatan dalam TVET

Hasil kajian mendapati bahawa seni persilatan mempunyai struktur kemahiran yang sistematik dan berpotensi tinggi untuk diintegrasikan dalam Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET). Elemen-elemen dalam persilatan seperti disiplin latihan, teknik pertahanan diri, serta pengurusan kelas latihan boleh distrukturkan semula menjadi unit kompetensi yang selaras dengan keperluan sistem TVET moden.

4.2 Peranan NOSS

National Occupational Skills Standard (NOSS) berperanan sebagai kerangka asas dalam penilaian dan pengiktirafan kemahiran. Dalam konteks seni persilatan, NOSS merangkumi beberapa komponen utama, iaitu:

- Teknik asas dan lanjutan
- Keselamatan latihan
- Pengajaran seni bela diri
- Pengurusan latihan

Kerangka ini memastikan setiap kemahiran yang dipelajari dapat dinilai secara sistematik, standard, dan diiktiraf di peringkat nasional.

4.3 Impak Terhadap Kerjaya

Integrasi seni persilatan dalam Sistem Persijilan Kemahiran Malaysia (SKM) memberi impak yang signifikan terhadap pembangunan kerjaya dalam bidang persilatan. Melalui pengiktirafan formal ini, kemahiran yang sebelum ini hanya diwarisi secara tradisional kini dapat dinilai, diperakui dan dipasarkan secara profesional dalam industri latihan kemahiran dan pendidikan.

Antara peluang kerjaya yang dapat diwujudkan ialah sebagai jurulatih profesional. Individu yang memiliki sijil SKM dalam bidang persilatan mempunyai kelebihan untuk berkhidmat di institusi latihan, pusat sukan, sekolah, kolej atau akademi persendirian. Pensijilan ini meningkatkan kredibiliti jurulatih kerana mereka bukan sahaja memiliki kemahiran praktikal, malah diiktiraf mengikut standard kompetensi kebangsaan.

Selain itu, persijilan ini turut membuka peluang sebagai pengajar seni bela diri secara profesional. Pengajar boleh menjalankan kelas latihan secara lebih tersusun dan berstandard, sama ada untuk tujuan rekreasi, pertahanan diri mahupun pembangunan disiplin pelajar. Hal ini membantu meningkatkan keyakinan masyarakat terhadap mutu pengajaran seni persilatan tempatan.

Di samping itu, individu yang berpengalaman dalam bidang persilatan juga berpeluang menjadi pegawai penilai atau tenaga pengajar dalam sistem latihan kemahiran. Mereka boleh terlibat dalam proses penilaian kompetensi pelatih, pembangunan modul latihan serta penyediaan standard kemahiran berkaitan **seni**

persilatan. Peranan ini penting bagi memastikan kualiti latihan sentiasa memenuhi kehendak industri dan standard kebangsaan.

Integrasi ini juga menggalakkan perkembangan keusahawanan dalam bidang persilatan. Pengamal seni bela diri boleh menubuhkan akademi latihan sendiri, menganjurkan program pembangunan belia, seminar pertahanan diri atau kursus profesional berkaitan persilatan. Dengan adanya pengiktirafan SKM, akademi latihan tersebut lebih mudah mendapat kepercayaan masyarakat serta berpotensi menjalin kerjasama dengan institusi pendidikan dan agensi kerajaan.

Secara keseluruhannya, integrasi persilatan dalam SKM membuktikan bahawa seni persilatan bukan sekadar warisan budaya tradisional, tetapi juga mampu menjadi bidang kerjaya profesional yang berdaya saing serta menyumbang kepada pembangunan ekonomi dan pendidikan negara.

4.4 Cabaran Utama

Walaupun integrasi seni persilatan dalam Sistem Persijilan Kemahiran Malaysia (SKM) mempunyai potensi yang besar, terdapat beberapa cabaran utama yang perlu diatasi bagi memastikan pelaksanaannya berjalan dengan berkesan.

Salah satu cabaran utama ialah perbezaan antara nilai tradisi persilatan dengan standard latihan moden. Seni persilatan tradisional sering menitikberatkan aspek adab, spiritual, disiplin dan hubungan guru-murid yang diwarisi secara turun-temurun. Namun begitu, sistem persijilan moden pula memerlukan struktur latihan yang lebih formal, berasaskan kompetensi serta mempunyai kaedah penilaian yang standard. Perbezaan ini boleh menimbulkan kebimbangan dalam kalangan pengamal tradisional yang beranggapan bahawa nilai asli persilatan mungkin terhakis apabila disesuaikan dengan sistem moden.

Selain itu, kekurangan dokumentasi teknikal dan sistematik turut menjadi cabaran besar. Banyak teknik, falsafah dan kaedah latihan persilatan diwariskan secara lisan tanpa rekod bertulis yang lengkap. Keadaan ini menyukarkan proses pembangunan kurikulum, standard kompetensi dan bahan latihan yang diperlukan dalam sistem

SKM. Tanpa dokumentasi yang teratur, usaha menyeragamkan silibus dan kaedah penilaian akan menjadi lebih kompleks.

Cabaran seterusnya ialah tahap penerimaan komuniti persilatan terhadap pensijilan formal. Sebahagian pengamal seni persilatan masih berpegang kepada kaedah tradisional yang menilai kebolehan berdasarkan pengalaman, keturunan perguruan atau pengiktirafan guru semata-mata. Oleh itu, terdapat pihak yang kurang yakin terhadap keperluan sijil formal dalam menentukan tahap kemahiran seseorang pengamal. Sikap ini boleh menyebabkan proses pelaksanaan sistem persijilan menjadi lebih perlahan.

Di samping itu, kekurangan tenaga pakar yang memahami kedua-dua aspek, iaitu tradisi persilatan dan sistem pendidikan kemahiran moden, turut menjadi cabaran. Proses integrasi memerlukan kerjasama antara pengamal persilatan, pakar kurikulum dan pihak berkaitan bagi memastikan kandungan latihan mengekalkan identiti budaya sambil memenuhi standard industri.

Oleh yang demikian, pendekatan strategik dan menyeluruh amat diperlukan bagi memastikan integrasi seni persilatan dalam SKM dapat dilaksanakan secara berkesan. Kerjasama antara kerajaan, institusi latihan dan komuniti persilatan penting untuk memastikan warisan budaya ini terus dipelihara serta mampu berkembang sebagai bidang profesional yang diiktiraf.

5.0 CADANGAN PENAMBAHBAIKAN

Bagi memperkukuh pelaksanaan integrasi seni persilatan dalam sistem Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET), beberapa cadangan penambahbaikan perlu diberi perhatian. Pertama, pembangunan modul latihan hibrid yang menggabungkan elemen tradisi persilatan dengan standard Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) wajar dilaksanakan bagi memastikan keseimbangan antara pemeliharaan warisan budaya dan keperluan kompetensi industri semasa. Modul ini juga dapat membantu melahirkan pelatih yang bukan sahaja memiliki kemahiran teknikal, malah memahami nilai disiplin, etika dan jati diri yang terkandung dalam seni persilatan.

Selain itu, pelaksanaan program pensijilan khusus untuk jurulatih persilatan perlu diwujudkan bagi meningkatkan profesionalisme tenaga pengajar. Program ini dapat memastikan jurulatih memiliki kelayakan yang diiktiraf serta memenuhi standard latihan yang ditetapkan dalam sistem TVET. Dengan adanya pensijilan yang tersusun, kualiti pengajaran dan latihan dapat dipertingkatkan secara lebih sistematik.

Jadual 2: Pemetaan Komponen Persilatan kepada NOSS (SKM)

Komponen Persilatan	Elemen Tradisional	Padanan dalam NOSS/SKM
Teknik asas silat	Gerakan asas, kuda-kuda, langkah	Unit kompetensi asas kemahiran fizikal
Teknik lanjutan	Buah pukulan, seni tempur	Kompetensi lanjutan pertahanan diri
Disiplin & adab	Hormat guru, etika perguruan	Sikap kerja & profesionalisme
Falsafah silat	Ilmu batin, nilai budaya	Elemen pengetahuan & etika kerja
Pengajaran silat	Sistem guru-murid	Pedagogi latihan & instructional delivery
Pengurusan latihan	Gelanggang, kelas latihan	Pengurusan pusat latihan TVET
Keselamatan latihan	Kawalan risiko kecederaan	SOP keselamatan industri latihan

Di samping itu, pengukuhan kerjasama strategik antara akademi persilatan dan industri TVET juga penting dalam memperluas peluang latihan, penyelidikan dan pembangunan kerjaya. Kerjasama ini boleh dilaksanakan melalui perkongsian kepakaran, pembangunan kurikulum bersama, serta penyediaan latihan industri kepada pelajar. Hubungan strategik tersebut mampu meningkatkan relevansi program latihan dengan kehendak semasa industri.

Akhir sekali, dokumentasi sistematik terhadap teknik dan kaedah latihan persilatan perlu diperkasakan bagi memastikan ilmu dan warisan persilatan dapat dipelihara serta diwariskan secara tersusun kepada generasi akan datang. Dokumentasi ini juga penting sebagai rujukan akademik dan bahan sokongan dalam pembangunan kurikulum latihan yang lebih standard dan berkualiti.

6.0 IMPLIKASI

Integrasi seni persilatan dalam sistem TVET memberikan beberapa implikasi penting terhadap pembangunan bidang seni bela diri dan sistem pendidikan negara. Antaranya ialah pemeraksanaan seni bela diri sebagai satu bidang kerjaya profesional yang berpotensi menjana peluang pekerjaan dalam sektor pendidikan, latihan kemahiran dan industri rekreasi. Perkembangan ini secara tidak langsung mampu meningkatkan nilai ekonomi dan sosial seni persilatan dalam masyarakat.

Selain itu, integrasi tersebut turut menyumbang kepada pengiktirafan warisan budaya dalam sistem pendidikan formal. Seni persilatan bukan sahaja dilihat sebagai aktiviti tradisional, malah diangkat sebagai satu bidang ilmu yang mempunyai nilai pendidikan, disiplin dan pembangunan sahsiah. Hal ini membantu memelihara identiti budaya tempatan agar terus relevan dalam era moden.

Di samping itu, pelaksanaan integrasi ini dapat meningkatkan kualiti dan standard tenaga pengajar melalui latihan, pensijilan dan pemantauan yang lebih tersusun. Tenaga pengajar yang kompeten akan mampu melahirkan pelatih yang berkualiti serta memenuhi keperluan standard industri TVET.

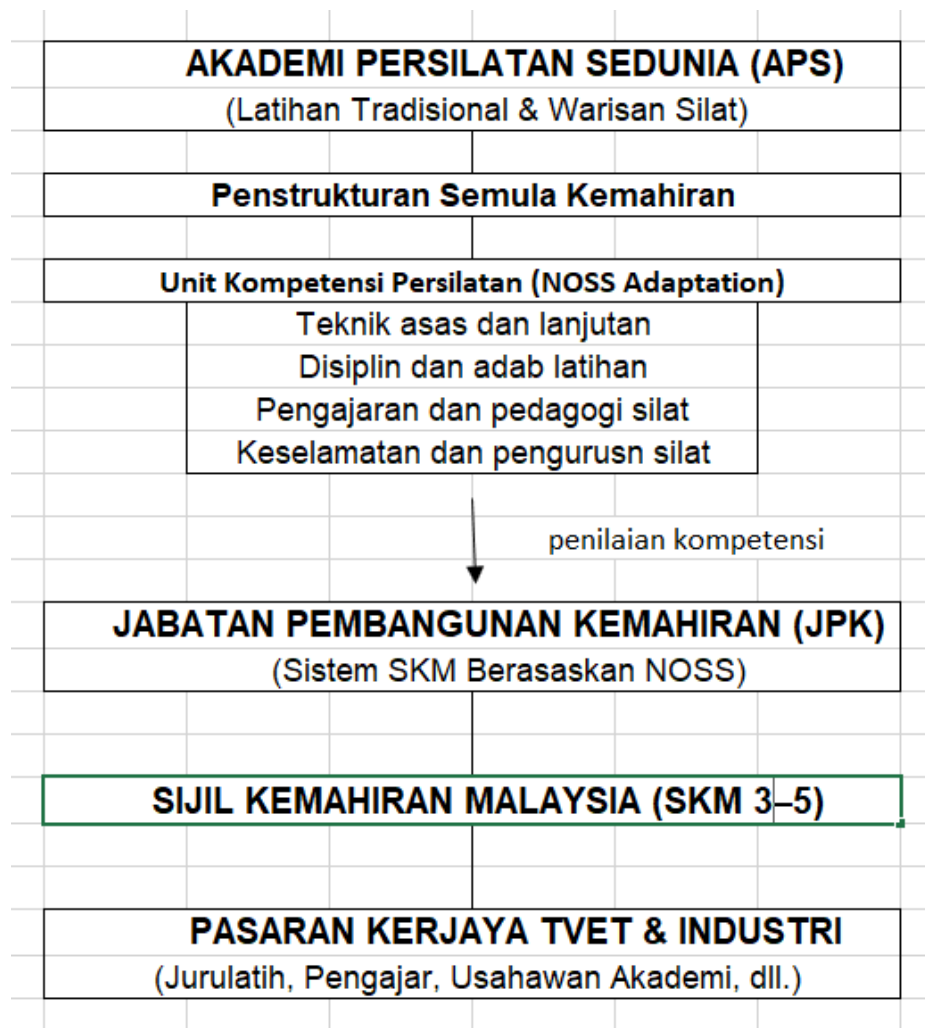
Akhir sekali, integrasi ini turut memperkukuh ekosistem TVET di peringkat nasional dengan memperluaskan bidang latihan kemahiran yang berasaskan warisan budaya tempatan. Pendekatan ini dapat menjadikan sistem TVET lebih inklusif, dinamik dan berdaya saing dalam melahirkan modal insan yang holistik dan berkemahiran tinggi.

7.0 KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, hubungan antara Akademi Persilatan Sedunia dan Sistem Skim Kemahiran Malaysia (SKM) di bawah seliaan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) menunjukkan potensi yang amat besar dalam usaha memodenkan seni bela diri tanpa mengabaikan nilai tradisi dan warisan budaya tempatan. Pendekatan integrasi ini bukan sahaja membuka ruang kepada pengiktirafan formal terhadap bidang persilatan, malah memperlihatkan bagaimana seni warisan dapat disesuaikan dengan keperluan pendidikan serta pembangunan tenaga kerja masa kini.

Melalui pelaksanaan sistem SKM, seni persilatan dapat distrukturkan secara lebih sistematik menerusi pembangunan kurikulum, standard kompetensi, kaedah penilaian dan pensijilan yang jelas. Hal ini membolehkan latihan persilatan tidak lagi dilihat sekadar sebagai aktiviti kokurikulum atau warisan budaya semata-mata, tetapi sebagai satu disiplin kemahiran profesional yang mempunyai standard latihan dan

Rajah 1: Model Integrasi Akademi Persilatan Sedunia (APS) dengan SKM/JPK



lalu kerjaya yang tersendiri. Pengiktirafan ini secara tidak langsung meningkatkan keyakinan masyarakat terhadap potensi seni persilatan sebagai bidang yang mampu menyumbang kepada pembangunan modal insan negara.

Di samping itu, integrasi antara Akademi Persilatan Sedunia dan sistem SKM turut memberi peluang kepada pengamal seni bela diri untuk memperoleh pensijilan

kemahiran yang diiktiraf di peringkat nasional. Pensijilan tersebut dapat meningkatkan kebolehpasaran graduan dan jurulatih persilatan dalam pelbagai sektor seperti pendidikan, keselamatan, rekreasi, pelancongan budaya dan pembangunan komuniti. Keadaan ini sekali gus membuka peluang pekerjaan yang lebih luas serta memperkukuh kedudukan persilatan dalam industri TVET negara.

Dari sudut pendidikan pula, integrasi ini membantu memperkenalkan pendekatan pembelajaran yang lebih holistik kerana seni persilatan bukan sahaja menekankan aspek fizikal dan teknikal, tetapi turut mengandungi nilai disiplin, kepimpinan, jati diri, hormat-menghormati dan pembentukan sahsiah. Nilai-nilai tersebut selaras dengan matlamat sistem pendidikan negara yang menitikberatkan pembangunan insan secara menyeluruh dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelektual.

Selain itu, usaha ini turut memainkan peranan penting dalam memelihara warisan budaya bangsa agar terus relevan dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi moden. Dengan adanya dokumentasi, standardisasi dan pengiktirafan formal melalui SKM, seni persilatan dapat diwariskan kepada generasi muda secara lebih terancang dan berstruktur. Pendekatan ini bukan sahaja memastikan kesinambungan warisan budaya, malah mampu mengangkat seni persilatan Malaysia ke peringkat antarabangsa sebagai identiti budaya yang bernilai tinggi.

Oleh itu, kerjasama strategik antara Akademi Persilatan Sedunia dan Jabatan Pembangunan Kemahiran perlu diperkasakan secara berterusan melalui pembangunan kurikulum, latihan tenaga pengajar, penyelidikan dan inovasi program latihan. Langkah ini penting bagi memastikan seni persilatan terus berkembang seiring dengan keperluan semasa tanpa kehilangan nilai autentik dan falsafah tradisionalnya. Dengan sokongan yang berterusan daripada pelbagai pihak, integrasi ini berpotensi menjadi model pembangunan warisan budaya yang berjaya dalam sistem pendidikan dan latihan kemahiran negara.

RUJUKAN

1. Jabatan Pembangunan Kemahiran (2026). *Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS)*. <https://www.dsd.gov.my>
2. Malaysian Qualifications Agency (2026). *Malaysian Qualifications Framework*. <https://www.mqa.gov.my>
3. TVET Malaysia. (2026). *Dasar Pendidikan TVET Negara*. <https://www.tvet.gov.my>